

STYCZEŃ

TEMATY KOMPLEKSOWE: NOWY ROK - MIJA CZAS !

ZIMOWA OLIMPIADA PRZEDSZKOLAKÓW.

Z PAMIĘTNIKA BABCI I DZIADKA.

EKSPERYMENTY Z WODĄ I ŚNIEGIEM.

ZAMIERZENIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE:

- wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole, podporządkowanie się określonym zasadom i czynnościom do wykonania,
- wdrażanie do poprawnego posługiwania się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem; w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy),
- kształtowanie odporności emocjonalnej, a w szczególności radzenia sobie z przegraną oraz okazywania radości z wygranej innych,
- kształtowanie uczucia przywiązania, szacunku i wdzięczności dla dziadków,
- uczenie się czerpania radości ze sprawiania innym niespodzianek z okazji ich święta,
- rozwijanie umiejętności wokalnych, recytatorskich i tanecznych,
- rozwijanie ciekawości poznawczej oraz chęci odkrywania tajemnic przyrody poprzez eksperymentowanie.

PIOSENKA: „ Pada śnieżek”

1. Pada śnieżek, pada śnieżek,
już ze śniegu mam kołnierzyk,
białe oczy i policzki
i śniegowe rękawiczki.
Pada śnieżek, pada śnieżek,
już ze śniegu mam kołnierzyk
i guziki i rękawy
oraz lewy but i prawy.

*Ref: Pada śnieżek jak szalony,
z lewej strony, z prawej strony,
raz za nami, raz przed nami,
zasypuje nas płatkami!*

2. Pada śnieżek, pada śnieżek,
już ze śniegu mam kołnierzyk,
białe oczy i policzki
i śniegowe rękawiczki.
Pada śnieżek, pada śnieżek,
Na szalika żółty brzeżek
i na czapkę moją pada,
bardzo mi to odpowiada!

Ref: Pada śnieżek jak szalony

WIERSZ: „Nowy Rok”

Helena Bechlerowa

**Idzie Nowy Rok,
lasem, miastem, polem.
Za nim idzie czworo dzieci,
każde z innym parasolem.**

**Jeden parasol – niby łąka:
kwiaty na nim i biedronka.**

**A na drugim kłosy żyta,
mak jak płomyk w nich zakwita.**

**Na tym trzecim nie ma kłosów
ani kwiatów i biedronek,
tylko liście kolorowe –
złote, rude i czerwone.**

**Czwarty – pięknie haftowany,
srebrne gwiazdki błyszczą na nim.
Idzie Nowy Rok !**

PRZYGOTOWANIE DO NAUKI CZYTANIA I PISANIA:

- Doskonalenie syntezy i analizy słuchowo-wzrokowej, niezbędnej do nauki czytania.
- Wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter.
- Poznanie obrazu graficznego małej i wielkiej litery drukowanej i pisanej:
 - litery „c, C ”
 - litery „n, N ”
 - litery „p, P”
 - litery „r, R ”
- Poznanie obrazu graficznego liczby: **9, 0**.
- Dodawanie i odejmowanie na konkretach.
- Doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według podanej cechy.
- Utrwalenie cyfr: **0 – 9** i znaków matematycznych: „<”, „>”, „=”.
- Kształtowanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie i poznanych liter.

